Управление образования Киселёвского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа
«Детский сад № 2 «Лучики» комбинированного вида»

Принята
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2020г.)

Утверждаю:
заведующий МАДОУ №2 «Лучики»
_____ Стексова Т.Ю.
Приказ №26 от 1 сентября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «АБВГДейка»

Стексова Татьяна Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Стексова Татьяна Юрьевна
Дата: 2021.05.13 13:44:58 +07'00'

Разработчик:
Вакуленко Е. А., учитель-логопед

Киселевский городской округ, 2020

Содержание:

I Пояснительная записка..... 3

II Учебно- тематический план 12

III Содержание дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» 14

IV Перечень методического обеспечения программы…….....31

V Список используемой литературы ……...34

Приложение

I Пояснительная записка

Направленность и предметная область программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально – педагогическую направленность, уровень освоения программы – стартовый, срок реализации – 1 год, 36 часов, 1 раз в неделю, наполняемость группы – 10-15 воспитанников (4- 5 лет).

Нормативно-правовое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области.
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740)
- Устав МАДОУ №2 «Лучики»;
- Положение МАДОУ №2 «Лучики» «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка.

Программа «АБВГДейка» направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи.

Анализ реальной ситуации, сложившийся в системе образования дошкольников показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с этим разработана программа для детей дошкольного возраста по развитию фонетико - фонематической, лексико – грамматической стороны речи.

Педагогическая целесообразность: Данная программа, учитывая возрастные и психофизиологические особенности воспитанников, расширяет представления об окружающем мире, способствует речевому и интеллектуальному развитию. Обучение по программе позволяет стимулировать ребенка к творческой самореализации, через применение игровых технологий.

Социальная значимость программы

Цель программы: коррекция фонематического слуха и фонематического восприятия у дошкольников 4- 5 лет.

Задачи:

***1.*Обучающие:**

- Расширять представления об окружающем мире.
- Расширять лексический запас.
- Познакомить с буквами и звуками русского языка.
-Учить воспитанника выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

2. Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать связную речь.
- Развивать фонематический слух восприятие.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

3. Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.
- Воспитывать аккуратность и трудолюбие.

В основе программы лежат следующие *принципы:*

- Принцип ***научного подхода*** – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип ***гуманизации*** образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип ***индивидуализации и дифференциации*** обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип ***системности и последовательности***, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип ***демократизации*** предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- ***Здоровьесберегающий принцип***. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип ***наглядности:*** иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании воспитанников.

- Принцип ***сочетание*** **игровых и учебных видов деятельности**. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- Принцип ***доступности и посильности***: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

онтогенетический **принцип (**учет возрастных особенностей обучаемых).

Программа разработана на основе программы Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»/С.-П., «Детство-Пресс», 2005г./, **»,** составленной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Подготовка к школе детей в условиях детского сада» программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, Москва, «Просвещение» 2009 г. и пособия для логопедов, воспитателей и родителей А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - /М., «Мозаика-Синтез»,2006г./. Содержание программы позволит нам начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом, начать работу над интонационной выразительностью речи. Мы планируем работу над слоговой структурой слова, развитием навыков звукового анализа и синтеза, над развитием грамматического строя речи. Большое внимание в нашей программе уделено обучению связной речи, умению вслушиваться в обращенную речь, развитию диалога, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

Отличительные особенности программы

Образовательная деятельность по программе строится на основе личностно - ориентированного подхода, который позволяет каждому воспитаннику обучаться в собственном темпе сообразно своим способностями потребностям, поэтому обучение постоянно ведется в индивидуальной «зоне ближайшего развития ребенка». Данный подход позволяет научить ребенка ощущать себя частью коллектива, уважительно относиться к интересам и потребностям других детей.

Программой предусмотрено использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы и речь ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Содержание программы состоит из занятий, которые через игру объединяют познавательно – речевое, социально-личностное развитие детей. Комплексно–игровой метод организации занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми.

Применение различных форм работы на занятиях (работа в парах и подгрупповая) дает возможность достичь высокой плотности взаимодействия детей между собой, вовлеченности в учебную деятельность каждого ребенка, использование наглядных пособий, дидактического и игрового материала – обеспечивают качество и результативность учебного процесса.

Уровень усвоения программы – стартовый. Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа рассчитана на воспитанников 4-5 лет. **Особенности набора воспитанников**

Комплектование группы осуществляется в соответствии с правилами зачисления на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Состав группы - постоянный. Количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

Срок реализации, режим занятий.

Целостный процесс обучения по программе реализуется в течение 1 года (9 учебных месяцев (36 учебных недель). Общий объем программы составляет - 36 часов, 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия **– 20 минут.** На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний (10-15 мин), и выполнение логоритмических упражнений (5-10 мин) и (или) пальчиковой гимнастики.

Приемы, методы, образовательные технологии:

Программа предполагает использование, как традиционных методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.
- образовательные технологии - здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения дети **среднего** дошкольного возраста должны:

Знать/понимать

1. Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф.
2. Выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков.
3. Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф.

4. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.
5. Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.
6. Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
7. Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
8. Правильно формулировать собственное высказывание.

Программой предусмотрены следующие формы контроля:

Вводный (первичный) контроль	**Текущий контроль**	**Тематический контроль**	**Итоговый контроль**
проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.	уровень усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий в группах и индивидуально.	метод наблюдения, дидактические игры, выполнения творческих заданий.	проводится в конце учебного года (май). Позволяет оценить результативность обучения обучающихся.

Входе мониторинга программы применяются различные способы отслеживания результатов (Приложение1): опрос, педагогическое наблюдение

II Учебно-тематический план.

№ п\п	Тема	Количество часов общее	Теория	Практика
1.	Неречевые звуки	1	0,5	0,5
2.	Речевые звуки	1	0,5	0,5
3.	Звук А	1	0,5	0,5
4.	Звук О	1	0,5	0,5
5.	Звук И	1	0,5	0,5
6.	Звук У	1	0,5	0,5
7.	Звуки У-О	1	0,5	0,5
8.	Звук Ы	1	0,5	0,5
9.	Звук Э	1	0,5	0,5
10.	Звук П	1	0,5	0,5
11.	Звук Н	1	0,5	0,5
12.	Звук М	1	0,5	0,5
13.	Звук К	1	0,5	0,5
14.	Звук Ф	1	0,5	0,5
15.	Звук Т	1	0,5	0,5
16.	Звук Д	1	0,5	0,5
17.	Звуки Т-Д	1	0,5	0,5

18.	Звук В	1	0,5	0,5
19.	Звуки Ф-В	1	0,5	0,5
20.	Звук Б	1	0,5	0,5
21.	Звуки П-Б	1	0,5	0,5
22.	Звук Г	1	0,5	0,5
23.	Звуки К-Г	1	0,5	0,5
24.	Звук С	1	0,5	0,5
25.	Звук З	1	0,5	0,5
26.	Звуки С-З	1	0,5	0,5
27.	Звук Ш	1	0,5	0,5
28.	Звук Ж	1	0,5	0,5
29.	Звуки Ш-Ж	1	0,5	0,5
30.	Звук Ч	1	0,5	0,5
31	Звук Щ	1	0,5	0,5
32.	Звук Ц	1	0,5	0,5
33.	Звук Р	1	0,5	0,5
34.	Звук Л	1	0,5	0,5
35.	Звуки Р-Л	1	0,5	0,5
36.	Повторение всех звуков	1	0,5	0,5

III Содержание дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»

№ п/п	Тема ОД	Содержание
1.	Неречевые звуки	1. Различение неречевых звуков по силе и высоте. 2. Развитие у детей слухового внимания и понимания речи. 3. Воспитание уважительного отношения к речевым высказываниям друзей.
2.	Речевые звуки	1. Формирование слухового восприятия. 2. Различение звуков по силе и высоте. 3. Развитие умения располагать предметы в ряд. 5. Воспитание умения слушать сверстников.
3.	Звук А	1. Формирование умения четко произносить звук [а], выделять его в ряду других звуков. 2. Формирование умения выделять звук [а] голосом из слова. 3. Знакомство с термином *гласный звук,* с опознавательными признаками гласных звуков. Условное обозначение гласных звуков фишкой красного цвета. 4. Развитие слухового внимания, памяти, мышления. 5. Воспитание умения прилагать волевые усилия для достижения цели.
4.	Звук О	1. Знакомство с новым звуком [О]. 2. Обучение выделять звук из ряда гласных звуков. 3. Обучение выделять начальный ударный гласный.

		4. Закрепление навыка четкого произношения звука [О]. 5. Знакомство с условным обозначением гласных (красная фишка).
5.	Звук И	1. Формирование умения четко произносить звук [И], выделять его в ряду других звуков. 2. Формирование умения выделять звук [И] голосом из слова. 3. Знакомство с термином *гласный звук,* с опознавательными признаками гласных звуков. Условное обозначение гласных звуков фишкой красного цвета. 4. Развитие слухового внимания, памяти, мышления. 5. Воспитание умения прилагать волевые усилия для достижения цели.
6.	Звук У	1. Формирование умения слышать звук [у] и выделять его из слова, выделять звук [у] в словах в начальной ударной позиции. 2. Закрепление понятия «гласный звук», опознавательных признаков гласных звуков. 3. Развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики. 4. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
7.	Звуки У-О	1. Дифференциация звуков [У] - [О]. 2. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. 3. Придумывание слов с заданным звуком. 3. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 4. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
8.	Звук Ы	1. Знакомство с новым звуком [Ы]. 2. Обучение выделять звук из ряда гласных звуков. Закреплять умение определять наличие заданного звука в словах. 3. Закрепление навыка четкого произношения звука [Ы].

		4. Знакомство с условным обозначением гласных (красная фишка).
9.	Звук Э	1. Формирование умения слышать звук [Э] и выделять его из слова, выделять звук [Э] в словах в начальной ударной позиции. 2. Закрепление понятия «гласный звук», опознавательных признаков гласных звуков. 3. Развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики. 4. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
10.	Звуки П-ПЬ	1. Знакомство со звуками [П -ПЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [П], [ПЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
11.	Звуки Н-НЬ	1. Знакомство со звуками [Н -НЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
12.	Звуки М-МЬ	1. Знакомство со звуками [М -МЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [М], [МЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах.

		4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
13.	Звуки К-КЬ	1. Знакомство со звуками [К -КЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [К], [КЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
14.	Звуки Ф-ФЬ	1. Знакомство со звуками [Ф -ФЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
15.	Звуки Т-ТЬ	1. Знакомство со звуками [Т -ТЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
16.	Звуки Д-ДЬ	1. Знакомство со звуками [Д -ДЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в

		словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
17.	Звуки Т-Д	1. Дифференциация звуков [Т] - [Д]. 2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 3. Придумывание слов с заданным звуком. 4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
18.	Звуки В-ВЬ	1. Знакомство со звуками [В -ВЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
19.	Звуки Ф-В	1. Дифференциация звуков [Ф] - [В]. 2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 3. Придумывание слов с заданным звуком. 4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
20.	Звуки Б-БЬ	1. Знакомство со звуками [Б -БЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в

		словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
21.	Звуки П-Б	1. Дифференциация звуков [П] - [Б]. 2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 3. Придумывание слов с заданным звуком. 4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
22.	Звуки Г-ГЬ	1. Знакомство со звуками [Г -ГЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
23.	Звуки К-Г	1. Дифференциация звуков [К] - [Г]. 2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 3. Придумывание слов с заданным звуком. 4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
24.	Звуки С-СЬ	1. Знакомство со звуками [С -СЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [С], [СЬ] в слогах, в

		словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
25.	Звуки З-ЗЬ	1. Знакомство со звуками [З -ЗЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
26.	Звуки С-З	1. Дифференциация звуков [С] - [З]. 2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 3. Придумывание слов с заданным звуком. 4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
27.	Звук Ш	1. Знакомство со звуком [Ш] – всегда твердый. 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ш] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
28.	Звук Ж	1. Знакомство со звуком [Ж] – всегда твердый. 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах,

		фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
29.	Звуки Ш-Ж	1. Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]. 2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 3. Придумывание слов с заданным звуком. 4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
30.	Звук Ч	1. Знакомство со звуком [Ч] – всегда мягкий. 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ч] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
31	Звук Щ	1. Знакомство со звуком [Щ] – всегда мягкий. 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Щ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
32.	Звук Ц	1. Знакомство со звуком [Ц] – всегда твердый. 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука [Ц] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах.

		4. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
33.	Звуки Р- РЬ	1. Знакомство со звуками [Р -РЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
34.	Звуки Л- ЛЬ	1. Знакомство со звуками [Л -ЛЬ] 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков [Л], [ЛЬ] в слогах, в словах, фразах. 3. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 4. Развитие навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 5. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания.
35.	Звуки Р-Л	1. Дифференциация звуков [Р] - [Л]. 2. Развитие навыка определять наличие заданного звука в словах. 3. Придумывание слов с заданным звуком. 4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. 5. Воспитание умения выполнять задания в общем темпе.
36.	Повторение всех звуков	1. Повторение всех изученных звуков. 2. Придумывание слов с заданным звуком. 3. Закрепление навыка дифференциации согласных по твердости-мягкости. 4. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

Месяц	№ недели	Тема занятия	Оборудование
сентябрь	3-я неделя сентября	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Лексическая тема: «Неделя безопасности». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Сосчитай до 5 слова», «Назови признаки осени», пальчиковая гимнастика: «Чайник».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11). Игра «Парочки», выпуски 1-Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш». Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры:
	4-я неделя сентября	Звук «А». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Наша Родина- Россия ». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Если на улице».	
октябрь	1-я неделя октября	Звук «У». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Золотая осень». Игры: «Один-много», «Чего не бывает осенью», «Узнай по описанию», «Подбери признак», «Скажи наоборот» , логоритмическая гимнастика: «Осенью».	
	2-я неделя октября	Звуки «А»- «У».Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Огород». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Четвертый лишний», «Большой - маленький»,	

		логоритмическое упражнение: «Урожай».	«Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка».
	3-я неделя октября	Звук «О». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Лексическая тема: «Ярмарка фруктов». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Мой, моя, мое», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика «Компот».	
	4-я неделя октября	Звуки «А»-«О»-«У». Развитие длительного плавного выдоха. Лексическая тема «Сезонная одежда». Игры: «Два, две», «Скажи ласково», «Летняя, осенняя, зимняя», «Подбери признак», пальчиковая гимнастика: «Шапка».	
ноябрь	1-я неделя ноября	Звук «Ы». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Моя семья». Игры: «Кем приходятся», «Подбери признаки», «Покажи где», «Кто возле кого», «Доскажи словечко», «Выучи наизусть загадку», пальчиковая гимнастика: «Бабушка».	
	2-я неделя ноября	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы». Развитие физиологического дыхания. Развитие длительного, плавного выдоха. Лексическая тема: «Семейные традиции». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Выучи наизусть считалку», пальчиковая гимнастика: «Гномики –	

		прачки».	
	3-я неделя ноября	Звук «Э». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Город мастеров». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Что было бы если бы», «Кем ты будешь?», «Кому, что нужно для работы?», пальчиковая гимнастика: «Самолет».	
	4-я неделя ноября	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э». Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Кто спрятался?», «Большой - маленький», «Скажи: какой, какая,…», Логоритмическое упражнение «Лиса»	
декабрь	1-я неделя декабря	Звук «И». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Лексическая тема: «Домашние животные и птицы». Игры: «Чей, чья, чьи?», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Образуй новое слово», пальчиковая гимнастика: «Котик».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др. Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников
	2-я неделя декабря	Звук «М». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Животные жарких и холодных стран». Игры: «Один-	

		много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,…», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Слон».	«Играйка»(выпуски 1-11). Игра «Парочки», выпуски 1-6 Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш». Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка». Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
	3-я неделя Декабря	Звуки «А»- «М». Развитие речевого дыхания, Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Зимние чудеса». Игры: «Подбери слова- родственники», «А, что вчера?», «Подбери предмет», «Назови несколько», «Кому, что нужно», логоритмическое упражнение «Снеговик».	
	4-я неделя декабря	Лексическая тема: «Праздник новый год». Игры: «Украсим елочку», «Подбери признак», «Какая, какое, какой?», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика «Елка».	
январь	3-я неделя января	Звуки «И»-«М». Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Здравствуй зимушка- зима». Игры: «Подбери предмет», «Назови ласково», «Большой- маленький», логоритмическое упражнение «Снег».	
	4-я неделя января	Звук «Б». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Зимние виды спорта». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Сосчитай до пяти слова», логоритмическое упражнение: «Коньки».	
февраль	1-я неделя февраля	Звук «П». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Помощники	

		машины». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика: «Машинист».	
	2-я неделя февраля	Звуки «Б»-«П». Работа над четкостью дикции. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Мир предметов, механизмов, техники, изобретений (мебель, посуда, бытовая техника, средства связи)». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «У кого что?», «Что для чего нужно?», «Назови части», «выучи загадку», логоритмическое упражнение: «Шкаф».	
	3-я неделя февраля	Звук «Д». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Лексическая тема: «Мир предметов, механизмов, техники, изобретений (мебель, посуда, бытовая техника, средства связи)». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «У кого что?», «Что для чего нужно?», «Назови части», «выучи загадку», пальчиковая гимнастика: «Сидит Коля на стуле».	
	4-я неделя февраля	Звук «Т». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «День Защитника Отечества». Игры: «Кто где служит», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Сосчитай», «Кому, что нужно?», пальчиковая	

		гимнастика: «Солдат».	
март	1-я неделя марта	Звук «Г». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «8 марта». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», логоритмическое упражнение: «Маму я свою люблю».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др. Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11). Игра «Парочки», выпуски 1-6. Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш». Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка». Сидорова У.М. Задания по
	2-я неделя марта	Звуки «А»- «О»- «У»- «Г». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Традиции семьи». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Скажи, чего нет», «Скажи, какая?».	
	3-я неделя марта	Звук «К». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Лексическая тема: «Игрушки». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мои», «Чего не стало», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Матрешка».	
	4-я неделя марта	Звуки «А»- «О»- «У»- «И»- «К». Обучение правильной и четкой артикуляции. Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема:	

		«Безопасный дом». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Скажи, какая, какое, какие?», «Выучи наизусть логоритмическое упражнение: «Дом».	развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
апрель	1-я неделя апреля	Звук «В». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Птицы». Игры: «Один – много», «Повтори и запомни», «Чей дом?», «Какая польза», пальчиковая гимнастика: «Ласточка».	
	2-я неделя апреля	Звуки «У»-«В». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Лексическая тема: «Опасная дорога». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это мой, моя, мое, мои», «Дорога», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Дорога».	
	3-я неделя апреля	Звук «Ф». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Работа над интонационной выразительностью речи. Лексическая тема: «Весна. Изменение в природе». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это - мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,..?», пальчиковая гимнастика: «Весна- красна»	

	4-я неделя апреля	Звуки «О»- «У»- «И»- «Ф». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Труд людей весной». Игры: «Кому, что нужно», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Скажи наоборот», «Какой, какая, какие?», логоритмическое упражнение: «Лопата».	
Май	1-я неделя мая	Звуки «Ы»- «Э»- «Ф». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Насекомые». Игры: «Угадай кто?», «Чего не стало», «Скажи ласково», «Один- много», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня», подвижная игра: «Паук».	
	2-я неделя мая	Звуки «Т»- «Д»- «К»- «Г»- «В»- «Ф». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Цветы». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до пяти слова», «Выучи наизусть».	

IV Перечень методического обеспечение программы

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Выявление индивидуальности ребёнка и её реализации через творчество и взаимодействие с природой.
2. Создание творческой, художественной атмосферы на занятиях.
3. Реализация творческих способностей ребёнка через участие в играх, викторинах, выставках, конкурсах экологической направленности.
4. Преобладает игровой метод обучения.
5. Использование специализированной литературы в обучении.
6. Постоянное отслеживание результатов и подведения итогов проведённых занятий.
7. Создание ситуации успеха.
8. Организация различных видов стимулирования.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

Материально-техническое обеспечение.

1. Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно- гигиеническим требованиям, мебель.
2. Материалы для работы:

Современное мультимедийное и интерактивное оборудование (проекционный экран, мультимедийный проектор, видеокамера, компьютер, звуковое оборудование)

Электронные носители с интерактивными играми

Индивидуальные зеркала (по количеству детей)

Наборы для составления схем слов

Разрезные азбуки индивидуальные

Наборное полотно

Предметные символы звуков

Куб «Различаем гласные звуки»

Кубики с буквами для составления слов

Разрезные азбуки для индивидуальной работы

Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

«Звуковая мозаика» с комплектом карточек;

«Поезд»;

«Подвижные линейки»;

Карточки для звукового анализа слов.

Материал для фронтальной работы:

Схемы для определения места звука в слове

Схемы звуков

Подвижные линейки

Раздаточный материал:

Схемы для определения места звука в слове

Наборы схем звуков

Подвижные линейки

Магнитная азбука

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.

Дидактические игры.

Карточки с заданиями «Скоро в школу», «Развитие речи», «Мои рассказы».

Игры для детей. «Учись играя», «Алфавит».

Картинный словарь.

Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений.

Наглядные пособия к альбому «Обучение грамоте», «Маленький грамотей»

Раздаточный материал.

Сюжетные картинки по развитию речи.

V **Список используемой литературы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З. Е. Агранович.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс. 2004 г.
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки/ Н. Г. Алтухова.- Санкт-Петербург: Лань. 1999 г.
3. Волкова Л.С. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия/ Л. С. Волкова.- Москва:Владос. 2002 г.
4. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь./ О. В. Егорова.- Москва: Гном и Д. 2005 г.
5. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. / О. В. Егорова.- Москва: Гном и Д. 2005 г.
6. Егорова О.В. Звуки Т, Ть ,Д, Дь./ О. В. Егорова.- Москва: Гном и Д. 2005 г.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.М., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте/ Л. Е. Журова, Н. М. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская.- Москва: Школа-Пресс. 1998 г.
8. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет М.: Издательство «Ювента», 2009г.
9. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3 периоды обучения. / В. В. Коноваленко.- Москва: Гном-Пресс. 1999 г.
10. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма/ А. Н. Корнев.- Санкт-Петербург: МиМ. 1997 г.
11. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи./ И. А. Лопухина.- Москва: Аквариум. 1995 г.
12. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии (конспекты занятий, рабочие тетради)/ Е. В. Мазанова.- Москва: Гном-Пресс. 2006г.
13. Максакова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - /М., «Мозаика-Синтез»,2006г.

14. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений./ И. Н. Моргачева.- Санкт-Петербург: Детство –пресс. 2009 г.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. /И. Н. Садовникова.- Москва: Владос. 1997 г.
16. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение/ Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.- Москва: Гном-пресс. 1999 г

Учебные пособия:

1. От первых уроков устной речи к «Букварю». - М, :ЭКСМО, 2012г. Жукова Н. С.
2. Букварь: Жуковой Н.С. Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2007г.

Приложение 1

Мониторинг уровня освоения программы

по речевому развитию дошкольников

«АБВГДейка»

детьми среднего возраста

Средняя группа _____

Учитель-логопед_____

Даты проведения мониторинга:_____; _____ .

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	**Параметры оценки**									
		Вычленить начальные гласные звуки из слов в ударной позиции		Выделить гласные звуки на основе их опознавательных признаков		Подобрать слова, начинающиеся на заданный гласный звук		Определить, есть ли заданный звук в слове		Определить твердость – мягкость звука.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											
2.											

Диагностические задания:

Задание 1: Назови предмет на картинке и определи звук в начале слова – аист, окунь, удочка, Ира, эхо.

Задание 2: Определи по губам, какой звук поет девочка – А, О, У, И, Ы, Э. (Используются символы)

Задание 3: Придумай слово, которое начинается на заданный звук.

Задание 4: Назови предмет на картинке и определи есть ли заданный звук в слове.

Задание 5: Назови предмет на картинке и определи твердость-мягкость заданного звука.

Система оценки

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.